

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от
«14» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от
«15» августа 2023г.

Утверждено
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от
«16» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса “Русский язык”
для обучающихся 2 б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Шарипова Расима Фаслахетдиновна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса (8 вид) создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 237 ФЗ-«Об Образовании в Российской Федерации, ст. 35 п.3»;
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой;
- программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская;

Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 36 от 16.08.2023 г.

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме

Количество часов– 140 часов в год (4 часа в неделю).

- **Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:** Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

Цели обучения

Курс русского языка в коррекционном классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: развитие устной и письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование умения и навыка грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- овладение речевой деятельностью;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- воспитание интереса к родному языку,

- прививание навыка свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения;
- творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

2. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант № 1 Базисный план общего образования умственно отсталых учащихся с легкой и средней степенью) на изучение письма и развития речи в 9 классе отводится **4** часа в неделю, всего – **136** часов

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 уч. год количество часов в неделю- **4**, количество часов за год- _____.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс»

Разделы	Содержание	Общее кол-во часов	К/Д	Р/Р
Повторение. Предложение. Текст.	Простые и сложные предложения. Обращение. Использование обращения в диалоге.	9		
Состав слова. Текст.	Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Сложные слова. Образование сложных слов. Сложносокращённые слова.	17	1	2
Части речи				
Существительное	Значение существительного в речи. Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Имя существительное. Закрепление.	16	1	2
Прилагательное	Значение прилагательного в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование имени прилагательного с именем	14	1	1

	существительными. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение прилагательных на –ий, –ье, –ья. Склонение прилагательных на –ьи.			
Местоимение	Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.	12	1	1
Глагол	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.	19	1	2
Наречие	Наречие как часть речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, характеризующие глаголы речи. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий с А и О на конце.	12	1	2
Числительное	Понятие об имени числительном как части речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20, 30. Правописание числительных от 50 до 80. Различие числительных с ь в конце и в середине. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных.	14	1	1
Предложение. Текст.	Различие простых и сложных предложений. Сложное предложение с союзом <i>что</i> . Сложное предложение с союзом <i>чтобы</i> . Сложное предложение с союзом <i>потому что</i> . Сложное предложение с союзом <i>когда</i> . Сложные предложения. Закрепление.	13		1
Повторение.	Состав слова. Части речи, имеющие общий корень. Словосочетания, состоящие из разных частей речи. Простые и сложные предложения.	10	1	

Итого:		136	8	12
---------------	--	------------	----------	-----------

4. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Основными умениями обучающихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» должны быть:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучающиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания.

№	Тема урока	Деятельность обучающихся	Дата	
			план	факт
1. 2. 3.	Вводный урок. Простые предложения.	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений. Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Воспроизводить приобретенные навыки в определенном виде деятельности. Распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Создавать собственный текст по образцу.	01.09 04.09 05.09	
4, 5.	Сложные предложения.		06.09 08.09	
6. 7.	Распространение предложений.		11.09 12.09	
8.	Составление сложных предложений.		13.09	

9.	Систематизация знаний обучающихся. Повторение.		15.09	
10	Входной контрольный диктант		18.09	
11	Работа над ошибками		20.09	
10	Корень и однокоренные слова.	Выделять части слова.	22.09	
11	Образование слов с помощью суффиксов.	Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	25.09	
14. 15.	Образование слов с помощью приставок.	Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Опирается на морфемный анализ слова при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем	26.09 27.09	
16. 17.	Правописание в корне и приставке.	Правильно писать гласные и согласные в приставках.	29.09 02.10	
18.	Р/Р Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу».	Различать приставку и предлог, образовывать при помощи приставок новые слова.	03.10	
19. 20.	Сложные слова.	Образовывать сложные слова с помощью сложения двух основ и соединительной гласной; уметь правильно написать соединительные гласные <i>o</i> , <i>e</i> ; поупражняться в нахождении сложных слов; научить определять, с помощью основ каких слов они образованы; познакомить с лексическим значением сложных слов; развивать логическое мышление, умение работать со словарем.	04.10 06.10	
21.	Сложносокращенные слова.		09.10	
22.	Состав слова. Закрепление знаний.		10.10	
23.	Р/Р Деловое письмо: автобиография.		11.10	
24.	Повторение по теме «Состав слова. Текст».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	13.10	
25.	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».		16.10	
26.	Работа над ошибками.		17.10	

27, 28.	Существительное. Значение предметности.	<p>Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имен существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Составлять предложения и текст из деформированных слов.</p> <p>Определять тип склонения. Склонять имена существительные.</p> <p>Различать род существительного.</p> <p>Развивать письменную монологическую связную речь. Объяснять лексическое значение слов-имен существительных.</p> <p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>	18.10 20.10	
29.	Существительные, близкие и противоположные по значению.		23.10	
30.	Существительные, обозначающие черты характера.		24.10	
31.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		25.10	
32.	Р/Р Деление текста на части.		27.10	
33.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.		07.11	
34.	Правописание безударных окончаний существительных.		08.11	
35.	Знакомство с несклоняемыми существительными.		10.11	
36.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		13.11	
37.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.		14.11	
38.	Существительное. Закрепление знаний.		15.11	
39.	Р/Р Составление текста.		17.11	
40.	Повторение по теме «Существительное».		20.11	
41.	Контрольный диктант №2 по теме «Существительное».		21.11	
42.	Анализ работ.	22.11		

43.	Прилагательное. Значение признака предмета.	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Определять род, число, падеж имен прилагательных.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Корректировать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание, устную и письменную речь.</p> <p>Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).</p> <p>Следование речевой инструкции.</p> <p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>	24.11	
44.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		27.11	
45.	Согласование прилагательных с существительными.		28.11	
46.	Правописание падежных окончаний прилагательных.		29.11	
47.			01.12	
48.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.		04.12	
49.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.		05.12	
50.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.		06.12	
51.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.		08.12	
52.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		11.12	
53.	Р/Р Деловое письмо: объяснительная записка.		12.12	
54.	Прилагательное. Закрепление знаний.		12.12	
55.	Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное».		13.12	
56.	Анализ работ.		15.12	
57.	Местоимение. Значение местоимений в речи.		18.12	
58.	Употребление местоимений в тексте.	19.12		

59, 60.	Лицо и число местоимений.	<p>Употреблять местоимения в предложениях, диалоге, пересказе с заменой прямой речи косвенной.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p> <p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>	20.12 22.12	
61.	Изменение местоимений по падежам.		25.12	
62, 63.	Правописание местоимений с предложениями.		26.12 27.12	
64.	Правописание местоимений 3-го лица.		29.12	
65.	Р/Р Деловое письмо: письма.		09.01	
66.	Местоимение. Закрепление знаний.		10.01	
67.	Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение».		12.01	
68.	Анализ работ.		15.01	
69.	Глагол. Значение действия предмета.	<p>Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Обладать орфографической зоркостью.</p> <p>Использовать в речи форму настоящего, будущего времени в значении прошедшего времени.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования глаголов в данном виде работы.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола.</p> <p>Распознавать глаголы в художественной речи, приводить соответствующие примеры. Конструировать распространенные предложения с глаголами.</p> <p>Создавать собственный текст с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Проверять безударные окончания.</p> <p>Применить на практике изученное.</p>	16.01	
70.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		17.01	
71.	Использование глаголов для выражения сравнения.		19.01	
72.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		22.01	
73.	Р/Р Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».		23.01	
74.	Употребление глаголов со значением отрицания.		24.01	
75.	Выделение глаголов в неопределенной форме.		26.01	
76.	Правописание глаголов в неопределенной форме.		29.01	

77.	Различение глаголов по лицам и числам.	<p>Оформлять предложения в письменной речи. Передавать содержание текста с опорой на вопросы. Распознавать глаголы в художественной речи, приводить соответствующие примеры. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>	30.01		
78.	Изменение формы лица и числа глаголов.		31.01		
79.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		02.02		
80.	Знакомство с повелительной формой глаголов.		05.02		
81.	Правописание глаголов в повелительной форме.		06.02		
82.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		07.02		
83.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		09.02		
84.	Глагол. Закрепление знаний.		12.02		
85.	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».		13.02		
86.	Анализ работ.		14.02		
87.	Р/Р Деловое письмо: анкета.		16.02		
88.	Наречие как часть речи.		<p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Находить наречия в тексте. Уметь формулировать свою мысль, создавать рассказ с привлечением сведений из практической деятельности Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p>	19.02	
89.	Наречия, противоположные и близкие по значению.			20.02	
90.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.			21.02	
91.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	26.02			
92.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.	27.02			

93.	Правописание наречий с гласными А и О на конце.		28.02	
94.	Различение наречий и прилагательных.		01.03	
95.	Р/Р Подготовка к сочинению по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».		04.03	
96.	Р/Р Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».		05.03	
97.	Наречий. Закрепление знаний.		06.03	
98.	Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».		11.03	
99.	Анализ работ.		12.03	
100.	Имя числительное как часть речи.	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать простые и составные числительные.</p> <p>правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.п. в деловой речи.</p> <p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p>	13.03	
101.	Простые и составные числительные.		15.03	
102.	Словосочетания с числительными.		18.03	
103.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		19.03	
104.105.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.		20.03 22.03	
106.107.	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.		01.04 02.04	
108.109.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		03.04 05.04	
110.	Р/Р Деловое письмо: доверенность.		08.04	
111.	Числительное. Закрепление знаний.		09.04	

112.	Контрольный диктант №7 по теме «Числительное».		10.04	
113.	Анализ работ.		12.04	
114.	Различение простых и сложных предложений.		15.04	
115.	Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях.		16.04	
116.			17.04	
117.	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .		19.04	
118.			22.04	
119.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .		23.04	
120.			24.04	
121.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .		26.04	
122.			29.04	
123.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .		30.04	
124.			03.05	
125.	Сложные предложения. Закрепление знаний.		06.05	
126.	Р/Р Деловое письмо: объяснительная записка.		07.05	
127.	Состав слова.	Повторение и систематизация изученного.	08.05	
128.	Части речи, имеющие общий корень.	Распознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.	10.05	
129.	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	Воспроизвести приобретенные навыки в определенных видах деятельности.	13.05	
130.		Распознавать знаки препинания. Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях.	14.05	
131.	Итоговый контрольный диктант.	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	15.05	
132.	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	17.05	
133.	Простые и сложные предложения.		20.05	
134.			21.05	
135.	Простые и сложные предложения.		22.05	

Контрольные диктанты**Входной контрольный диктант №1 по теме «Состав слова. Текст»****Ранняя осень**

Почему осень называют золотой? Чем похожа осень на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, желтый. Словно золотом покрылись листья кленов, березок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью.

Грамматическое задание:

1.Разобрать предложение по членам. Определить части речи.

Словно золотом покрылись листья кленов, березок и лип.

2.Разобрать 2 слова по составу: *сентябрьский, березок.*

Контрольный диктант №2 по теме «Существительное»

Лесная столовая

Тихим выдалось морозное утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пенке, подставил спину солнцу. На высокой елке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на березе.

Позаботились люди о лесных обитателях. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена, а для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая.

Грамматическое задание:

1. Определить падеж имен существительных: *лесов, на ветке, березе.*
2. Определить склонение имен существительных: *утро, оленей, в столовой.*

Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное»

Стеклянные лягушки

Скололи лёд со дна одного пруда и раскопали под ним ил. В иле лежали лягушки целыми кучками. Они забрались сюда на зиму.

Когда их вытащили, они были совсем точно стеклянные. Тело их стало хрупким. Тонкие ножки ломались от самого слабого удара. При этом раздавался лёгкий звонкий треск.

Взяли несколько лягушек к себе домой. Они осторожно отогрели их в тёплой комнате. Лягушата понемножку ожили и стали прыгать по полу.

Поэтому, когда солнце весной растопит лёд в пруду и согреет воду, лягушки проснутся в ней живыми и здоровыми.

Грамматическое задание:

1. Разобрать первое предложение по членам. Определить части речи.
Тонкие ножки ломались от самого слабого удара.
2. В тексте найти и подчеркнуть имена прилагательные.

Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение»

Храбрый князь

У подножия зеленого холма раскинулась деревня. На нем мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители нам рассказали легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжелом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы в безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит.

Грамматическое задание:

1. Определить части речи первого предложения.
2. Определить падеж, число и лицо местоимений: *нам, о нем*.
3. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»

Помоги другу

На улице мороз. Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки. Вдруг слышишь в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видишь птичку. Синичка ходит по снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки - бусинки. Птица просит о помощи. Бедняжка сильно голодает.

Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору?

Ты открываешь форточку, бросаешь горстку зерна. Потом отрезаешь сало и привязываешь кусочки за окном. Птичка отплатит тебе добром. В твоём огороде не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц.

Грамматическое задание:

1. *Сидишь*²
2. В тексте найти и подчеркнуть глаголы неопределенной формы.

Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»

Черемуха

Наступает долгожданная весна. На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это очень приятное и зелёное небольшое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться и радоваться.

Весною я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Когда комар в лесу появится, на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

Грамматическое задание:

1. Разобрать последнее предложение по членам. Определить части речи.
2. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия.

Контрольный диктант №7 по теме «Числительное»

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение по членам.
На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.
2. Определить части речи.
Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Итоговый контрольный диктант

Бурундук

Бурундук – проворный и ловкий зверёк. Он похож на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных норах. В норах они устраивают вместительные кладовые.

Быстрый бурундук всегда находится в движении. Он бегаёт по сучьям деревьев или устраивает весёлые схватки с другими бурундуками.

У бурундука в лесу много врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие хищники. Кладовые бурундука часто разоряют медведи. Балуются лакомством и соболь, и куница, и хорек.

Маленький зверек ловко бегаёт по полянам, оживляя лесную глушь и тишину. Бурундук рано засыпает и спит до самой весны.

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение по членам.

Кладовые бурундука часто разоряют медведи.

2. Определить части речи.

Быстрый бурундук всегда находится в движении.

3. Найдите предложение с однородными членами, подчеркните однородные члены.